

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец детского творчества Петроградского района

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ДДТ Петроградского района  
Решение от 30.08.2023  
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 121-ДОП от 30.08.2023г.  
Директор ДДТ  
Петроградского района  
А.Д. Семенцов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОТКРЫТИЕ ЖИВОГО МИРА»**

Срок освоения - 1 год

Возраст учащихся 5 - 8 лет

Разработчики:

Баранова Татьяна Владимировна  
Кудрявцева Светлана Владимировна  
Горбунова Надежда Владимировна  
Тропина Полина Дмитриевна  
педагоги дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Открытие живого мира» (далее - ДОП «Открытие живого мира») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

### ***Направленность программы***

ДОП «Открытие живого мира» относится к естественнонаучной направленности. Создает условия для формирования представлений учащихся о мире живой природы и экологического отношения к ней. Также программа формирует практические навыки по уходу за домашними животными.

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на обучение детей 5-8 лет, как мальчиков, так и девочек, любящих домашних животных и заинтересованных в получении практических знаний, и умений по уходу за ними и правильному содержанию в домашних условиях. Наличие базовых знаний не требуется.

### **Актуальность программы:**

Одна из целей современного образования – создание мировоззренческих установок молодых людей на гармонизацию отношений с природой, на готовность взять на себя ответственность за будущее. В связи с большой нагрузкой в школе, недостатком свободного времени, во многих случаях недостатком финансовых возможностей современные городские дети испытывают дефицит общения с живой природой. Петроградский район – один из старых центральных районов города, здесь много детей, живущих в сложных жилищных условиях, в коммунальных квартирах и не имеющих возможности содержать дома какое-либо животное или комнатные растения, а та же редко бывают за городом, что неблагоприятно для гармоничного развития личности ребенка. Отсюда возникает потребительское отношение к природе. В определенном возрасте время у детей проявляется желание ухаживать за животными и растениями. Эти потребности у ребенка должны быть обязательно удовлетворены, невозможность этого может привести к деформации личности.

***Уровень освоения программы*** – общекультурный. Программа направлена на развитие мотивации к изучению природы, предполагает презентацию результатов освоения программы на уровне учреждения.

### ***Объем и сроки реализации:***

ДОП «Юный биолог» рассчитана на 1 год.

Общее количество учебных часов 72 часа. 1 р. в неделю по 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

### ***Цель и задачи программы***

***Цель:*** социализация и формирование ответственного отношения к природе дошкольников и младших школьников через изучение животного и растительного мира, общения с животными.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие***

- расширить области естественнонаучных знаний;
- способствовать усвоению специальных терминов,

- выработать умения и навыки, необходимые для ухода за различными видами животных,
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке;
- познакомить с правилами наблюдений за объектами живой природы.

### ***Развивающие***

#### Способствовать развитию:

- интереса к занятиям в детском объединении;
- познавательной активности и потребности участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- концентрации внимания (наблюдательности), логическим действиям сравнения и анализа;
- формировать у учащихся качества наблюдателя и исследователя живой природы;
- развить коммуникативные умения детей;
- развить память и воображение через обучающие и развивающие игры.

### ***Воспитательные***

- содействовать социальной адаптации, гармонизации межличностных отношений: взаимоотношений детей друг с другом;
- формировать навыки бережного и заботливого обращения с животными;
- воспитать гуманное и разумное отношение ко всему живому на Земле.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района
- Программы развития учреждения
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности) ДООП
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные п р

**Цель воспитания** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и ирмотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

*Воспитательный компонент ДООП* реализуется через учебное занятие, которое является всего образовательного процесса в учреждении. Составители программы рассматривают занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

*Воспитательный потенциал занятия* предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

*Воспитательные эффекты* ДООП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

## ***Планируемые результаты освоения программы***

**Основным образовательным результатом освоения данной программы** станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное и ответственное отношение к животным и окружающему миру.

### ***Личностные результаты***

У учащихся сформируется:

- интерес к занятиям в детском объединении;
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе);

### ***Метапредметные результаты***

По окончании обучения учащиеся:

- научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- научатся приемам самостоятельной и коллективной работы, приемам самоконтроля;

у учащихся сформируется:

- способность оперировать логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;
- аккуратность и ответственность в работе;

### ***Предметные результаты***

- у учащихся расширится область естественно-научных знаний об окружающем мире;
- учащиеся познакомятся с терминами и научатся их применять;
- учащиеся приобретут навыки наблюдения и ухода за животными;

учащиеся получают представление:

- о животных зоокультура, домашних и сельскохозяйственных животных,
- о животном мире планеты (классификация животных, видовое разнообразие основных классов и отрядов животных);
- о методах охраны природы и назначении Красной книги;
- освоют правила поведения на природе;
- познакомятся с методами исследования окружающей среды;
- научатся наблюдать за объектами живой природы.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** образовательная деятельность ДОП «Юный биолог» осуществляется на русском языке.

**Форма обучения:**

Обучение по ДОП «Открытие живого мира» осуществляется в очной форме.

Возможна реализация программы с использованием технологии дистанционного обучения.

**Особенности реализации программы**

При реализации ДОП «Открытие живого мира» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### ***Условия набора детей.***

В группу принимаются все желающие 5 -8 лет, без предварительного отбора. Принимаются дети с различным уровнем знаний.

#### ***Условия формирования групп.***

Обучение ведется в разновозрастных группах.

#### ***Количество обучающихся в группе.***

Списочный состав групп формируется в соответствии с нормами наполняемости: первый год обучения – не менее 15 человек.

#### ***Формы организации занятий***

Занятия проводятся по группам.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия проводятся вне стен образовательной организации под руководством педагога. К таким занятиям относятся выезды на природные объекты, экскурсии и др.

#### ***Формы проведения занятий***

Основной формой организации деятельности обучающихся по программе является учебное занятие. Также используются и другие формы: беседа, игры (познавательные, творческие, диагностические и т.д.), просмотр видеофильмов, наблюдения за животными, выполнение творческих заданий, викторины, участие в играх по станциям. Программой предусмотрены экскурсии, выездные занятия в ООПТ Санкт-Петербурга, творческие выступления на районных конкурсах.

#### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятии:***

*Фронтальная работа:* работа со всеми учащимися одновременно (беседа, демонстрация наглядных пособий, показ, объяснение).

*Групповая:* организация работы в малых группах (при выполнении определённых задач, где виден вклад каждого, подготовка к творческим выступлениям; участие в игре с распределением по командам и т.д.)

*Индивидуальная:* организуется для работы с детьми, занимающимися исследовательской деятельностью и подготовкой работ к различным конкурсам.

#### ***Материально-техническое оснащение программы***

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами является зоокружок с разнообразными видами животных, экологический класс для проведения исследовательской работы, газон или садик на территории учреждения. В образовательном процессе используются авторские методические материалы (банк биологических и экологических игр, сценарии пьес с участием животных, экскурсионные маршруты по ООПТ СПб, самостоятельно разработанные электронные ресурсы (презентация), методическая разработка для создания проектов).

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами является лаборатория для проведения исследовательской работы, живой уголок, газон или садик на территории учреждения.

Для проведения теоретических и практических занятий по ДОП «Открытие живого мира» имеется в наличии:

- компьютер;
- принтер;
- телевизор, видеомагнитофон, DVD плеер;
- проектор

### Учебный набор животных и коллекционных материалов.

*Животные зоокружка:* Разнообразные виды моллюсков, ракообразных, паукообразных, насекомых, костных рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц.

*Коллекционные материалы:* Учебный набор коллекции насекомых, учебный набор коллекции паукообразных, коллекция птичьих яиц, кожи, скелетов, коллекция яиц пресмыкающихся, коллекция иглокожих, раковин моллюсков, коллекция костей и черепов млекопитающих, коллекция птичьих гнезд, перьев птиц, коллекция следов жизнедеятельности диких животных.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-й год обучения (2-х часовая группа)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы контроля   |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|--|
|       |                        | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1.    | Вводное занятие        | 2                | 1      | 1        | Беседа, педагогическое наблюдение  |
| 2.    | Общие понятия          | 6                | 3      | 3        | Устный опрос   |
| 3.    | Окружающий мир         | 6                | 4      | 2        | Педагогическое наблюдение, игры, беседа                                  |
| 4.    | Времена года.          | 10               | 2      | 8        | Педагогическое наблюдение, игры, опрос                                   |
| 5.    | Животные и растения    | 12               | 4      | 8        | Педагогическое наблюдение, анализ качества выполнения работ, игры, опрос |
| 6.    | Животные зооуголка     | 8                | 2      | 6        | Педагогическое наблюдение, анализ качества выполнения работ, игры, опрос |
| 7.    | Домашние животные      | 8                | 2      | 6        | Педагогическое наблюдение, анализ качества выполнения работ, игры, опрос |
| 8.    | Охрана природы         | 18               | 4      | 14       | Педагогическое наблюдение, игры, опрос                                   |
| 9.    | Итоговое занятие       | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение, игры, опрос. Анкетирование.                   |
| ИТОГО |                        | 72               | 23     | 49       |  |

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к дополнительной общеразвивающей  
программе **«Открытие живого мира»**

1 год обучения

Разработчики:  
Баранова Татьяна Владимировна,  
Горбунова Надежда Владимировна,  
Тропина Полина Дмитриевна,  
Кудрявцева Светлана Владимировна,  
педагоги дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**1-го года обучения**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Открытие живого мира»**

**Задачи:**

**Обучающие**

- расширить области естественнонаучных знаний;
- способствовать усвоению специальных терминов,
- выработать умения и навыки, необходимые для ухода за различными видами животных,
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке;
- познакомить с правилами наблюдений за объектами живой природы.

**Развивающие**

Способствовать развитию:

- интереса к занятиям в детском объединении;
- познавательной активности и потребности участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- концентрации внимания (наблюдательности), логическим действиям сравнения и анализа;
- формировать у учащихся качества наблюдателя и исследователя живой природы;
- развить коммуникативные умения детей;
- развить память и воображение через обучающие и развивающие игры.

**Воспитательные**

- содействовать социальной адаптации, гармонизации межличностных отношений: взаимоотношений детей друг с другом;
- формировать навыки бережного и заботливого обращения с животными;
- воспитать гуманное и разумное отношение ко всему живому на Земле.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

У учащихся сформируется:

- интерес к занятиям в детском объединении;
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе);

**Метапредметные**

По окончании обучения учащиеся:

- научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля;

у учащихся сформируется:

- способность оперировать логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;
- аккуратность и ответственность в работе;

### ***Предметные:***

- у учащихся расширится область естественно-научных знаний об окружающем мире;
- учащиеся познакомятся с терминами и научатся их применять;
  - учащиеся приобретут навыки наблюдения и ухода за животными;
- учащиеся получают представление:
  - о животных зоокультуры, домашних и сельскохозяйственных животных,
  - о животном мире планеты (классификация животных, видовое разнообразие основных классов и отрядов животных);
  - о методах охраны природы и назначении Красной книги;
  - освоют правила поведения на природе;
  - познакомятся с методами исследования окружающей среды;
  - научатся наблюдать за объектами живой природы.

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие.**

*Теория.* Программа «Открытие живого мира»: цель и задачи обучения, основные разделы и темы занятий. Организация занятий: расписание, нормы гигиены и внешнего вида. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с государственными символами России.

*Практика.* Знакомство детей с педагогом. Проведение входного мониторинга. Выявление способностей детей. Организация рабочего места. Знакомство с зооуголком.

### **2. Общие понятия**

#### *Теория.*

Знакомство учащихся с ЭБЦ «Биотоп», его историей, традициями, правилами поведения и техники безопасности. Показ видеоматериалов. Беседа о правилах техники безопасности при работе с животными. Поведение в случае экстренной ситуации. Как себя вести, чтобы не попасть в беду.

#### *Практика.*

Экскурсия в зооуголок. Показ на практике, где что расположено. Что можно и что нельзя. Знакомство с животными.

### **3. Окружающий мир**

#### *Теория.*

Окружающий мир – часть существования человека. Если посмотреть вокруг, что можно увидеть? Деревья, траву, птиц, камни. Живое и неживое. Очень много всего можно увидеть простым глазом. Природные сообщества. Все в жизни связано. Если что-то убрать – нарушается вся цепочка.

Окружающая среда. У каждого организма свое окружение, свой дом. ». А у человека? Что человеку нужно то же, что и животным? Чем он отличается? Факторы, необходимые любому живому организму для жизни: воздух, вода, земля, пища, свет и т.д. Проблемы, связанные с изменением окружающей среды.

#### *Практика.*

Обсуждение рассказов «Лесные домишки», «Рыбий дом», «Теремок» Видеофильм «Окружающий мир».

Игры: «Живое и неживое» (связь живого и неживого: карточки с картинками, веревка.), «Пищевые цепочки», «Кто где живет?», «Что нужно для жизни».

Раскраски-задания: «Живое и неживое», «Найди дом».

Видеофильмы: «Старик и сова», «Взаимосвязи в природе».

#### **4. Времена года.**

*Теория.*

Осень. Изменения в природе. Что происходит с растениями и животными. Птицы перелетные и зимующие.

Зима. Изменения в природе. Кто как зимует. Изменение окраски у животных. Зимняя спячка. Как помочь зимующим птицам.

Весна. Изменения в природе. Пробуждение всего живого. Правила поведения в природе.

Лето. Изменения в природе.

*Практика.*

Подкормка зимующих птиц. Наблюдения в природе в разное время года. Игры : «Времена года», «Кто как зимует». Задания для раскрашивания

Видеофильм: «На речке».

#### **5. Животные и растения**

*Теория.*

Растения. Какие бывают растения. Водоросли. Водные растения. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Комнатные растения.

Животные. Разнообразие животных. Животные позвоночные и беспозвоночные. Рыбы, земноводные, рептилии, птицы, звери, насекомые.

Что такое систематика. Основные систематические единицы.

*Практика.*

Уход за комнатными растениями. Знакомство с различными растениями и животными. Задания для раскрашивания.

#### **6. Животные зооуголка**

*Теория.*

Подробное знакомство с животными, живущими или жившими ранее в ЭБЦ «Биотоп» (Морская свинка, сирийский хомячок, кролик, заяц, еж, енот, белка, бурундук, попугай, голубь, ворон, ворона, хищная птица, курица, черепаха, змея, ящерица, таракан, улитка) и их дикими сородичами. Их биология, распространение в природе, особенности. Содержание животных дома и в зооуголке.

*Практика.*

Уход за животными. Приготовление кормов, кормление. Наблюдения за животными. Задания для раскрашивания.

#### **7. Домашние животные**

*Теория.*

Собаки. История приручения собак человеком. Собаки служебные, охотничьи и декоративные. Использование собак в различных целях: собаки караульные, розыскные, пастушьи, минорозыскные, геологи, поводыри слепых, няньки, спасатели и пр. Породы собак.

Кошки. Приручение человеком кошек. Наиболее распространенные породы кошек.

Лошади. Происхождение домашних лошадей. Породы лошадей.

Сельскохозяйственные животные и их породы: куры, гуси, утки, козы, свиньи, овцы, коровы.

*Практика.*

Задания для раскрашивания. Просмотр видеофильмов.

## **8. Охрана природы**

### *Теория.*

Необходимость охраны природы. Наш дом. Дом животных.

Птицы перелетные и зимующие. Как помочь зимующим птицам. Изготовление кормушек для зимней подкормки птиц.

Охраняемые природные территории. Заповедник. Что нельзя делать в заповеднике и почему.

Правила, которые нужно соблюдать в заповеднике. Кто следит за соблюдением правил. Правила, которые нужно соблюдать везде.

Национальный парк.

Красная книга. Для чего она создана. Охраняемые животные. Как сохранить их разнообразие.

### *Практика.*

Задания для раскрашивания. Просмотр видеофильмов. Игра по станциям. Развивающие игры.

## **9. Итоговое занятие**

*Теория.* Проведение итогового контроля. Подведение итогов года.

*Практика.* Обсуждение творческих работ. Выполнение тестов на знание флоры и фауны.

## Оценочные и методические материалы

На занятиях используются различные методы и приемы обучения. Выбор методов обучения определяется целью и задачами дополнительной общеразвивающей программы ДОП «Открытие живого мира», с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- **Словесные** методы обучения (беседа, рассказ, объяснение, диалог, обсуждение)
- **Наглядные** методы обучения (показ презентаций, видеофильмов, работа с гербарием, коллекцией животных экспонатов), наблюдение за действиями педагога и др.).
- **Методы практической работы** (выполнение практических заданий по закреплению навыков, тренировочных и творческих заданий).
- **Демонстрационный:** экскурсии в Зоологический музей, в другие юннатские кружки города.
- **Иллюстративный:** использование иллюстративного материала художественной и периодической печати.
- **Игровой:** основан на игровой деятельности обучающихся (игры настольные, в электронном формате и др.)
- **Репродуктивный:** форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используется при повторении, закреплении материала.
- **Объяснительно-иллюстративный:** доступность объяснения, описание на иллюстративном фактическом материале.
- **Частично-поисковый:** предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов.
- **Исследовательский:** самостоятельные наблюдения, исследовательские задания;

В ходе реализации программы применяются методики комплексной подачи материала с использованием разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР): компьютерных презентаций, диагностического материала, а также ресурсов сети интернет и готовых информационных продуктов.

### Учебно-методический комплекс ДОП «Открытие живого мира»

#### Перечень учебно-методических пособий.

##### Дидактические пособия:

*Плакаты:* «Животные Красной Книги», карты Ленинградской области, «Животные Ленинградской области», «Растения Ленинградской области», «Жизнь дуба», «Жизнь ели», «Жизнь березы», «Жизнь домашних животных».

*Карточки для работы по темам:* животные, растения, экологические проблемы, ООПТ Ленинградской области и т.д.

*Раздаточный материал* разработан педагогами биологического отдела ДДТ – «Птицы», «Животные зоокружка», «Животные мира», «Позвоночные и

беспозвоночные», «Млекопитающие», «Охраняемые виды животных Ленинградской области», схемы классификации животных и т.д.

### ***Игра как эффективное средство обучения***

Наличие в программе игр способствует развитию личностных качеств: склонности к творчеству, аккуратности, добросовестности, терпения, настойчивости, наблюдательности, выдержки, способности к планированию и прогнозированию, снимает стрессы, учит общению со сверстниками. Игра развивает самостоятельность в мышлении и поведении.

Обучающимся предлагаются задания на тренировку памяти, логического мышления, внимания и т.д. Решение задач, даже направленных на развитие какого-то одного процесса, ведет к развитию интеллекта в целом. В образовательный процесс вводится как можно больше развивающих игр, логических задач, упражнений для усвоения и закрепления пройденного материала и на общебиологические понятия и знания о многообразии животного мира, а также развивающие игры.

### ***Список игр:***

Для работы с младшими школьниками педагогами разработаны и сделаны следующие обучающие игры:

1. “Животные зооуголка”.
2. Лото “Экзотика”
3. “Игровые поля” по разным темам.
4. “Путешествие капли воды”
5. “Рекорды животных”
6. “Знай и умей”
7. Лото “Птицы”
8. Лото “Знай и люби животных”
9. Лото “Природа Ленинградской области”
10. Лото “Знаешь ли ты животных мира”.
11. Мемори: “Птицы”, “Беспозвоночные”, “Животные”
12. Игра «Волшебные мешочки»

Игры изготавливаются при использовании технических средств педагогами совместно со старшими учащимися.

### ***Список видеофильмов:***

1. “Попугай”
2. “Мир змей”
3. “Гады в доме”
4. “Ваш аквариум”
5. “Мир животных”
6. «Удивительные животные»
  - «Удивительные беспозвоночные»
  - «Удивительные домашние животные»
  - «Животные тропических лесов»
  - «Удивительные морские животные»
  - «Удивительные звериные разговоры»
  - «Летающие животные»

### ***Электронные образовательные ресурсы:***

Биологический энциклопедический словарь.

Энциклопедия комнатных растений.

Диск «симфония природы» - голоса птиц в природе, звуки природы.

«Юный натуралист» - мультимедийный справочник домашних животных».

Заповедники и Национальные парки России.  
Диск - фильм о Биотопе  
«Кто оставил след?» компьютерная игра-тренажер.  
Диск – следы зверей.

### Список литературы для педагога

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 452с.
2. Бергхоф Питер К. Практика ветеринарного врача. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. / Питер К. Бергхоф. – Аквариум-принт, 2013. – 180 с.
3. Бернерс-Ли Майк. У нас нет планеты Б. / Ли Майк Бернерс. – Портал, 2022. – 416 с.
4. Билич Г.Л. Биология. Полный курс. В 3-х томах. / Г.Л. Билич. - Москва: Оникс 21 век, 2002. - 785с.
5. Бровкина Е.Т. Атлас родной природы. Животные луга: учеб. пособие / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – Москва: Эгмонт Россия, 2002.
6. Бернд Х. Зима. Секреты выживания растений и животных в самое суровое время года. / Х. Бернд. –КоЛибри, серия Новый натуралист, 2021. – 368 с.
7. Вааль Ф. Достаточно ли мы умны, чтобы судить об уме животных? / Ф. Вааль. – Альпина нон-фикшн. 2022. – 524 с.
8. Воллебен П. Духовный мир животных. / П. Воллебен. – Поппури, 2018. – 240 с.
9. Вагнер В. А. Психология животных. Популярные лекции. / В. А. Вагнер. – Ленанд, 2016. – 216 с.
10. Гусев В. Г. Энциклопедия домашних животных. / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. – Москва: ОЛМАПРЕСС, 2002. – 351 с.
11. Динец В., Ротшильд Е. Энциклопедия природы России. / В. Динец, Е. Ротшильд. – Москва: Олимп, 2000. – 421с.
12. Джентим А. Наука у моря. / А. Джентим. – Дискурс, 2020. – 224 с.
13. Евсеев А. В. Птицы большого города. Пособие для бёрдвотчеров. / А. В. Евсеев. – Проспект, 2022. – 192с.
14. Евтухович В. А. Содержание собаки в городе. Уход, воспитание и дрессировка. Учебное пособие для СПО. / В. А. Евтухович. – Лань, 2023. – 272 с.
15. Жуков Б. Б. Введение в поведение. История наук о том, что движет животными и как их правильно понимать. / Б. Б. Жуков. – Corrus, серия Primus, 2016.- 400с.
16. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Руководство по птицам мира. Гл. консультант Кристофер М. Перринс. – Москва: АСТ Астрель, 2004. – 384с.
17. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели: Обзор видов и содержание в неволе: справочное пособие/ С.В. Кудрявцев, В.Е. Фролов, А.В. Королёв. – Москва: Лесная промышленность, 1991. – 349 с.
18. Кашевар Д. В., Ликсо В. В. Подводный мир. / Д. В. Кашевар., В. В. Ликсо. – АСТ, 2022. – 160 с.
19. Куценко М. Е. Насекомые. Иллюстрированная энциклопедия начинающего энтомолога. / М. Е. Куценко. – Эксмо, 2021. – 256 с.

20. Кузнецова Е. А. ЖЕСТЬ рептилий. Как понимать язык хладнокровных. / Е. А. Кузнецова. – АСТ, 2023. – 128 с.
21. МакКаллум У. Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира. / У. МакКаллум. – Бомбора, 2019. – 256 с.
22. Мелинг К., Кэмери Ш. Энциклопедия. Динозавры и другие древние животные Земли. / К. Мелинг, Ш. Кэмери. / электронная книга, серия: атласы и энциклопедии (Эксмо), 2023.
23. Мюллер А. Э. Прикладная аквариумистика. / А. Э. Мюллер. – Феникс, 2009. – 158 с.
24. Насекомые. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
25. Никиш М. Амфибии и рептилии / М. Никиш; Пер. с нем. М.Я. Беньковская. - Москва: ООО Издательство Астрель: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48с.: ил.
26. Никольская А. В. Записки зоопсихолога. / А. В. Никольская. – Директмедиа Паблишинг, 2023. – 204 с.
27. Олдертон Дэвид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. / Олдертон Дэвид /Пер. с англ. Е. В. Ясного. – Москва: ООО Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.
28. Пинтер Гельмут. Попугаи и попугайчики. / Пинтер Гельмут. – Москва: Аквариум, 2000. - 65 с.
29. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. / Б.Е. Райков. - Москва: Цитадель – трейд, 2002. – 266с.
30. Рябицев В. К. Птицы Европейской части России ( в 2-х томах). / В. К. Рябицев. – Кабинетный учёный, 2020. – 851 с.
31. Ракообразные и паукообразные. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
32. Рыбы. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
33. Смолин С. Г. Физиология и этология собаки. Учебник. / С. Г. Смолин. – Лань, 2023. – 192 с.
34. Сафина К. В погоне за черепахой: путешествие длиной в 200 миллионов лет / научно-популярная литература. / К. Сафина. – Альпина Паблишер, 2023. – 624 с.
35. Сабунаев Д. В. Животные у вас дома. / Д. В. Сабунаев. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО: ООО Издательский дом Кристалл, 2003. – 192с.
36. Степура А.В. Мир животных пяти континентов /А.В. Степура. – Ростов на Дону: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 832с.
37. Семёнова Л. С. Пауки. Познавательная иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. / Л. С. Семёнова. – Эксмо, 2023. – 144 с.
38. Тайлиг Гаральд. Ваш котёнок. Задор и обаяние. / Гаральд Тайлиг. –Аквариум-Принт, 2011. – 128 с.
39. Шитиков Д.А. Загадки животных / Д.А. Шитиков. – Москва: ООО Издательство АСТ; ООО «Издательство Астрель»,2002 – 320с.
40. Уоттон Энтони. Живая природа. / Уоттон Энтони. - Москва: Астрель, 2001. – 345с.



41. Холден Питер. Птицы. / Холден Питер. - Москва: Астрель, 2001. - 365с.
42. Хоффрихтер Р. Грибы: обитатели скрытого мира. / Р. Хоффрихтер. – КоЛибри, 2021. – 280 с.
43. Хайнбух Ф. Пчёлы. Что человек и пчела значат друг для друга. / Ф. Хайнбух. – КоЛибри, 2021. – 240 с.
44. Храбрый В. М. Птицы Европейской части России: фотоопределитель. / В. М. Храбрый. – Феникс, 2022. – 408 с.
45. Циге Мадлен. В лесу никто не молчит. Как животные и растения общаются друг с другом. / Мадлен Циге. – Дискурс, 2022. – 256 с.
46. Черныш И.В. Удивительные растения. / И.В. Черныш. – Москва: Астрель, 2002. – 362с.
47. Шефер М. Язык лошадей. Образ жизни, поведение, форма общения. / М. Шефер. – Аквариум-принт, 2013. – 252 с.
48. Яговдик О. Г. Волнистые попугайчики с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 54с.
49. Яговдик О. Г. Хомяки и хомячки с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик, А. С. Никаноров. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 35 с.
50. Яговдик О. Г. Кореллы и неразлучники с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 56с.

#### **Список литературы для обучающихся и их родителей**

1. Бабенко В. Г. Экология –это интересно. / В. Г. Бабенко. – Фитон XXI, 2019. – 240 с.
2. Барков А. С. Большой атлас животных. / А. С. Барков. - Москва: РОСМЭН, 2000. – 365 с.
3. Джульетта Мей. Всё о породах кошек. /Джульетта Мей. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО Кристалл, 2007. – 176 с. – ISBN 5-9603-0015-х
4. Махлин М.Д. В морях и океанах. /М.Д. Махлин. – Санкт -Петербург: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 232с.
5. Мироненко О. М., Мироненко Е. М. Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни. / О. М. Мироненко, Е. М. Мироненко. – Бомбора, 2021. – 336 с.
6. Олдертон Девид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. /Пер. с англ. Е.В. Ясного. Москва: ООО Издательство Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.: ил.
7. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных. / И.Я. Павлинов. - Москва: Астрель, 2002. – 395с.
8. Реутов С. В. Тайны живой природы. Загадочные животные и растения. / С. В. Реутов. – Клуб семейного досуга, 2016. – 320 с.
9. Романова Т. В. Знакомьтесь, собака. Руководство по уходу, общению и воспитанию. / Т. В. Романова. – АСТ, 2023. – 288 с.
10. Стеллиферовский П. А., Стеллиферовская Н. В. Африка. Рассказы о диких животных. / П. А. Стеллиферовский, Н. В. Стеллиферовская. – АСТ, 2020. – 224 с.

#### **Интернет-источники**

1. Архив природы России [Сайт] – URL: <http://природа.рф/> (дата обращения 06.10.2023)

2. Дикie животные [сайт] – Москва. – URL: [http:// www.animals-wild.ru/](http://www.animals-wild.ru/) (дата обращения 06.10.2023)
3. Журнал о домашних животных – Москва. – URL: <http://Litbro.ru> - Журнал о домашних животных - Все о питомцах (дата обращения 01.09.2023)
4. Природа мира [сайт]. – URL: [http:// Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля \(natworld.info\)](http://Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля (natworld.info)) (дата обращения 01.09.2023)
5. Зоологический музей [Сайт] – Санкт-Петербург. - URL: [http:// Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук \(zin.ru\)](http://Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук (zin.ru)) (дата обращения 06.10.2023)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ к программе «Открытие живого мира»**

Для отслеживания результата образовательного процесса педагог использует следующие этапы мониторинга:

#### ***Входная диагностика***

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

#### ***Формы***

- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- выполнение практических заданий педагога.

#### ***Текущий контроль***

Проводится по завершении изучения каждой темы.

#### ***Формы выявления результатов:***

- тестовые вопросы,
- наблюдение,
- анкетирование,
- викторина,
- самостоятельные работы

#### ***Итоговый контроль***

Проводится после завершения обучения по программе в мае. Для отслеживания результативности усвоения учебной программы и формирования приоритетных ценностей в отношении к природе у учащихся используется тестирование на усвоение программы, на отношении к природе. Анкетирование родителей.

**Формы выявления результатов:** педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, конкурсы, мероприятия, опрос.

#### ***Формы предъявления результатов:***

- выполнение тестовых заданий (с набором баллов).
- защита творческих работ,
- диагностическая игра,

- анализ творческих работ,
- педагогическое наблюдение
- тематические беседы, опрос,
- участие в конкурсах.

### **Формы подведения итогов**

При подведении итогов реализации Программы используются такие формы как: защита творческих работ, показ детских достижений, тесты, выставка, диагностическая игра, участие в конференциях для детей младшего возраста.

### **Формы фиксации результатов**

- Информационная карта «Определение уровня личностного развития учащихся»

- Информационная карта «Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Информационная карта «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

- Сводная информационно-диагностическая карта освоения программы.

- Бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.

- Видеозаписи и фотографии участия в природоохранной деятельности, конкурсах, праздниках, выездах.

*Диагностика уровня личностного развития* проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня развития личностных результатов учащихся» **Приложение №1.**

*Диагностика уровня сформированности метапредметных умений* проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности метапредметных умений и навыков учащихся» **Приложение 2.**

*Диагностика уровня сформированности предметных умений* проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся» **Приложение 3.**

Итоги заносятся в сводную информационно-диагностическую карту освоения программы. **Приложение 4.**

## Информационная карта №1 «Определение уровня личностного развития учащихся»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; нравственные принципы, система ценностных отношений, учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;

- результаты, отражающие культуру общения и поведения, нравственно-этическая ориентация.

|           | Показатели  | Критерии оценивания  | Степень выраженности  | Баллы                     | Формы выявления результативности        |
|-----------|---|--|---|---------------------------|---|
| <b>Л1</b> | <b>Интерес к занятиям в детском объединении</b> (ориентационное качество) | Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>низкий уровень</b> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком);</li> <li>- <b>высокий уровень</b> (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)</li> </ul>   | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Беседа<br><br>Педагогическое наблюдение |
| <b>Л2</b> | <b>Познавательная активность</b>  | Проявление желания узнать новую информацию   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Низкий уровень</b> (не проявляет желания узнать новую информацию)</li> <li>- <b>Средний уровень</b> (с интересом слушает, но не задает вопросы)</li> <li>- <b>Высокий уровень</b> (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)</li> </ul>  | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Педагогическое наблюдение.<br>Опрос     |
| <b>Л3</b> | <b>Социальная адаптация</b>   | Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>низкий уровень</b> (с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога)</li> <li>- <b>высокий уровень</b> (легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации)</li> </ul> | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Педагогическое наблюдение.              |

**Информационная карта №2 «Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»**

– освоенные учащимися общие способы деятельности.

|           | Показатели   | Критерии оценивания   | Степень выраженности  | Баллы                     | Формы выявления результатов                                 |
|-----------|--|---|---|---------------------------|---|
| <b>М1</b> | <b>Умение взаимодействовать с социальной и природной средой</b>      | Способность практического взаимодействия с социальной и природной средой                          | - <b>низкий уровень</b> (умение сформировано слабо);<br>- <b>средний уровень</b> (умение проявляется периодически);<br>- <b>высокий уровень</b> (умение сформировано в полной степени).   | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий. |
| <b>М2</b> | <b>Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения</b> | Способность оперировать логическими действиями  | - <b>низкий уровень</b> умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий);<br>- <b>средний уровень</b> (учащийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях);<br>- <b>высокий уровень</b> (учащийся самостоятельно и легко выполняет логические действия)   | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий. |
| <b>М3</b> | <b>Умение работать в коллективе</b>                                  | Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи | - <b>низкий уровень</b> умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);<br>- <b>средний уровень</b> (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);<br>- <b>высокий уровень</b> (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в коллективе) | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий. |

### Информационная карта №3 «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

– освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта.

|           | Показатели  | Критерии оценивания   | Степень выраженности   | Баллы                     | Формы выявления результативности   |
|-----------|---|---|--|---------------------------|--|
| <b>П1</b> | <b>Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</b>                                     | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>- <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</li> </ul>            | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Опрос,<br><br>Педагогическое наблюдение                                      |
| <b>П2</b> | <b>Владение специальной терминологией по тематике программы</b>   | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>- <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>                    | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Опрос,<br>тестирование,<br>педагогическое наблюдение.                        |
| <b>П3</b> | <b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</b> | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</li> <li>- <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</li> </ul> | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Педагогическое наблюдение,<br>опрос,<br>Выставка<br>Презентация работы и др. |

**«Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся»**

Дополнительная общеразвивающая программа: «Открытие живого мира»

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Группа и год обучения: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| №<br>п/п | ФИО<br>учащихся | Показатели               |    |    |                               |    |    |                          |    |   | Общ.<br>сум-<br>марн<br>ый<br>балл | Уро-<br>вень<br>осво-<br>е-<br>ния |
|----------|-----------------|--------------------------|----|----|-------------------------------|----|----|--------------------------|----|---|------------------------------------|------------------------------------|
|          |                 | Личностные<br>результаты |    |    | Метапредметн<br>ые результаты |    |    | Предметные<br>результаты |    |   |                                    |                                    |
|          |                 | Л1                       | Л2 | Л3 | М1                            | М2 | М3 | П1                       | П2 | П |                                    |                                    |
| 1.       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 2.       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 3.       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 4.       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 5.       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 6.       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 7.       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 8.       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 9.       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 10       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 11       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 12       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 13       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 14       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |
| 15       |                 |                          |    |    |                               |    |    |                          |    |   |                                    |                                    |

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень: от 0 до 15

- средний уровень: от 16 до 30

- высокий уровень от 31 до 45